ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.  
      Основными задачами курса «Природоведение» являются:  
      • сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;  
      • демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;  
      • формирование специальных и общеучебных умений и навыков;  
      • воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;  
      • воспитание социально значимых качеств личности.  
      В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.  
    Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире. полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный пред мет для пятиклассников является подготовительным, способству­ющим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных есте­ствоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-слсдственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обус­ловит значительную воспитательную роль природоведения, а в даль­нейшем — естествознания.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из сле­дующих разделов:

* «Окружающий нас мир»; наша местность (дом, адрес, школа, природа вокруг нас);
* «Сезонные изменения в природе»;
* «Наша страна» (расположение на карте, население, столица);
* «Природа нашей Родины»:
* *«Неживая природа»* (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые);
* *«Живая природа»* (растения, грибы, животные, человек; при­родные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем);
* «Охрана здоровья человека»;
* «Охрана природы и экология»;
* «Труд на пришкольном участке».

      При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах.

Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся.  
      Раздел «Охрана здоровья человека» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.  
       Раздел «Наша страна». В  процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.  
         
      Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.  
      Учителю рекомендуется проводить **экскурсии** по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).  
      В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.  
      В программе выделены основные виды **практических работ** по всем разделам.   
        
      На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В  5  классе предлагается лишь проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса (особенно таких, как «Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).  
      Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Наша страна» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными

на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основное содержание программы

Окружающий нас мир.

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок,огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).

Сезонные изменения в природе.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы и высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

*Осень* (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, Окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

*Зима* (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелетные и зимующие, зимняя спячка). Подкормка животных зимой. Зимние празд­ник Новый год. Народные приметы.

*Весна* (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, Парные листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека(работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

*Лето* (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее

солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Весенние праздники. Народные приметы.

Наша страна.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей

Родины)Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами и транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины. *Неживая природа.*

*Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, хол­мы. *Почвы:* песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, непло дородная.

*Вода в природе:* реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океа­ны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

*Воздух.* Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движе­ние воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые:* песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гра­нит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твер­дость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

*Живая природа.*

Растения, грибы и животные леса *Растения леса.* Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, оси­на, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, бузина, мали­на и др. Кустарнички: брусника, черника.

*Травы:* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-маче­ха и др.; мох кукушкин лен.

*Грибы леса:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля *Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, сли­ва, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, ма­лина. Садовая земляника — клубника. Декоративные растения: ве­сенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения и животные луга.

*Растения луга —* травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромаш­ка), мятлик, тимофеевка и др. *Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.).

Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Растения и животные болота.

*Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота:* птицы, лягушки, и.кскомые.

Растения и животные водоемов.

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубыш­ка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья и человека.

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простуд­ных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

*Занятия физкультурой и спортом —* залог здоровья.

Охрана природы и экология.

*Охрана природы.* Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, внесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

Повторение пройденного.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу и проведение этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), а местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников наблюдений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

— обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие нежи­вой и живой природы;

* где располагается наша страна в мире; где находится ее столи­ца; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хо­зяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость береж­ного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внут­ренних органов, их взаимосвязь.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть конкретные предметы и явления в окружающей об­становке, давать им обобщенные названия; устанавливать простей­шие связи: между обитателями природы (растениями и животны­ми, растениями и человеком, животными и человеком);
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, бе­зопасности в труде;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

# Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Тематика | Количество  часов | Экскурсии | Практические работы |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Вселенная | 3 |  |  |
| 3. | Наш дом Земля | 14 | 1 | 1 |
| 4. | Растительный мир Земли | 13 | 1 | 1 |
| 5. | Животный мир земли | 15 | 1 |  |
| 6. | Человек | 9 |  | 1 |
| 7. | Есть на Земле страна Россия | 12 |  | 6 |

# 

Учебник «Природоведение»Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Просвещение 2011г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

6-9 классы

Рабочая программа по биологии составлена на основе Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Нормативно-правовые акты разных уровней образуют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки, в том числе - педагогической поддержки данной части населения. Основными законодательными актами являются: Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации (1997), Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов» (1995), Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996), Типовое положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (1997), Областной закон «Об образовании в Свердловской области» (1998), Областной закон «О защите прав ребенка» (1995), Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (2000). Локальный уровень законодательства представлен Уставом школы с локальными актами образовательного учреждения, образовательной программой.

В данном правовом поле организована педагогическая деятельность - обучение учащихся с нарушениями интеллекта.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развиваю­щими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы:

* «Неживая природа» (6 класс);
* «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);
* «Животные» (8 класс);
* «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллекту­ального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах нежи­вой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер**,** туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рас­смотрения окружающей природы как комплекса условий, необхо­димых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), береж­ного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

***Основной целью рабочей программы*** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

* Формировать элементарные биологические представления.
* Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
* Развивать любознательность, научное мировоззрение
* Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
* Прививать умение бережно относится к природе родного края.
* Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
* Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств, беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.
* Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется эко­логическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать пути их решения человеком.

Учебники А.Н Никишов. Биология. Неживая природа 6 класс- М:«Просвещение» 2013г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Учащиеся должны знать | Учащиеся должны уметь |
| 6 класс | Учащиеся должны знать:   * отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; * характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и гли­нистой почвы; * некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; * расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способ­ность к проведению тепла;   • текучесть воды и движение воздуха. | Учащиеся должны уметь:   * обращаться с простым лабораторным оборудованием; * определять температуру воды и воздуха; * проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс Неживая природа 68 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел  в соответствии с учебной программой | Всего | Практическая часть |
| 1 | Введение | 3 |  |
| 1. 2 | Вода | 17 | Практическая работа по измерению температуры воды. |
| 1. 3 | Воздух | 15 |  |
| 1. 4 | Полезные ископаемые | 21 |  |
| 1. 5 | Почва | 12 | Обработка почвы на школьном участке (практическая работа) |
|  | ВСЕГО | 68 |  |

7 класс

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного воспри­ятия большинства учащихся специальной школы. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами рас­тений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксо­номические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудоль­ных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам, гербариям. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки и т.д.

В завершении изучаются бактерии и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая пос­ледовательность является новой, она заложена в последнюю редакцию учебной программы и объясняется положением бактерий и грибов в систематике живого мира и особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Учащиеся должны знать | Учащиеся должны уметь |
| 7 класс | Учащиеся должны знать:   * названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветко­вых; * строение и общие биологические особенности цветковых рас­тений; разницу цветков и соцветий; * некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; * разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. | Учащиеся должны уметь:   * отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных); * приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, ро­зоцветных, сложноцветных); * различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); * различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; * выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); * различать грибы и растения. |

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

**Учебники** З.А.Клепина . Растения, бактерии, грибы 7 класс- М:, «Просвещение» 2014г.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс Растения Бактерии Грибы 68 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический раздел  в соответствии с учебной программой | ЧАСЫ | | | Практическая часть |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. 1 | Введение (1ч) | 2 | - | - |  |
| 1. 2 | Растения вокруг нас(3ч.) | 3 | 3 | - |  |
| 1. 3 | Общее знакомство с цветковыми растениями(25 ч.) | 25 | 21 | 4(лабораторные раб.) |  |
| 1. 4 | Многообразие растительного мира (36ч) | 36 | 28 | 2(лабораторные раб.)  8 (практические раб.) |  |
| 1. 5 | Бактерии (1ч.) | 1 | 1 | - |  |
| 1. 6 | Грибы (2ч) | 2 | 2 | - |  |
| 1. 7 | Практические работы (5ч) | 5 | - | 5 | -Экскурсия «Весенняя работа в саду».  Экскурсия «Осенние работы в саду»  Перевалка комнатных растений  Перевалка комнатных растений  . |
| 1. 8 | Лабораторная работа | 6 | - | 6 | 1Строение цветка  2 - 3.Строение семени  4.Всхожесть семян  5.Строение луковицы  6.Строение клубня картофеля |
|  | ВСЕГО | 68 | 57 | 11 |  |
|  |  |  |  |  |  |

8 класс

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о вне­шнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Так как большинство учащихся проживает на территории города Асбеста, который является промышленным городом, а миграция выпускников специальной школы низкая, то больший акцент будет смещён на изучение животных лесной зоны. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Учащиеся должны знать | Учащиеся должны уметь |
| 8 класс | Учащихся должны знать:   * основные отличия животных от растений; * признаки сходства и различия между изученными группами животных; * общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; * места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся; * названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростра­нены в местных условиях; значение изучаемых животных в при­роде, а также в хозяйственной деятельности человека;   • основные требования ухода за домашними и некоторыми сель­скохозяйственными животными (известными учащимся). | Учащиеся должны уметь:   * узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах); * кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; * устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения орга­низма и поведения животных; * проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; * рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и по­вадках). |

Учебники

А.Н Никишов, А.В. Теремов. Животные 8 класс – М:, «Просвещение»2009г.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В распределении часов произведены коррективы с учётом сроков прохождения материала по четвертям, местных условий, значимости материала для дальнейшей социализации учащихся, степени сложности учебного материала. В целом вся государственная программа реализуется в полном объёме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический раздел  в соответствии с учебной программой | ЧАСЫ | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. 1 | Введение | 1 | 1 | - |
| 1. 2 | Беспозвоночные | 11 | 10 | 1 |
|  | Черви | 2 | 2 | - |
|  | Насекомые | 9 | 8 | 1 |
| 1. 3 | Позвоночные | 56 | 56 |  |
|  | Рыбы | 6 | 6 | - |
|  | Земноводные | 7 | 7 | - |
|  | Пресмыкающиеся | 7 | 7 |  |
|  | Птицы | 12 | 12 | - |
| 1. 8 | Млекопитающие | 24 | 24 |  |
| 1. 9 | ВСЕГО- | 68 | 67 | - |

9 класс

.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Именно этой тематике и будет посвящён заключительный урок по теме: «Твоё здоровье – в твоих руках!»

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятель­ности.

Для проведения уроков естествознания имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме из­мерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, имеются образцы полез­ных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточ­ный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете естествознания.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

* Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
* Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
* Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, аромотерапию, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. Один раз в полгода произведу пересадку учащихся крайних рядов для профилактики заболеваний глаз. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Уроки биологии проходят в специально оборудованном кабинете. Для обучения используются следующие средства обучения:

* Библиотечный фонд
* Печатные демонстрационные пособия
* Технические средства обучения
* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке.

Учебники

Е.Н.Соломина, Т.В.Шеверова . Человек9 класс – М:, «Просвещение»2011г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Учащиеся должны знать | Учащиеся должны уметь |
| 9 класс | Уч*ащиеся должны знать:*   * названия, строение и расположение * основных органов организ­ма человека; * элементарное представление о функциях основных органов них систем; * влияние физических нагрузок на организм; * вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; * основные санитарно-гигиенические правила. | *Учащиеся должны уметь:*   * применять приобретенные знания о строении и функциях человеческогоорганизма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; * соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В распределении часов произведены коррективы с учётом сроков прохождения материала по четвертям, местных условий, значимости материала для дальнейшей социализации учащихся, степени сложности учебного материала. В целом вся государственная программа реализуется в полном объёме.

9 класс Человек 68 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический раздел  в соответствии с учебной программой | ЧАСЫ | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. 1 | Введение | 2 | 2 | - |
| 1. 2 | Общий обзор организма человека | 2 | 2 | - |
| 1. 3 | Опроно-двигательная система | 13 | 13 | - |
| 1. 4 | Кровь и кровообращение | 8 | 8 | - |
| 1. 5 | Дыхательная система | 4 | 4 | - |
| 1. 6 | Пищеварительная система | 12 | 12 |  |
| 1. 7 | Выделительная система | 2 | 2 |  |
| 1. 8 | Кожа | 6 | 6 |  |
| 1. 9 | Нервная система | 6 | 6 |  |
| 1. 10 | Органы чувств | 6 | 6 |  |
| 1. 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 5 | 5 |  |
|  | ВСЕГО- 68 | 68 | 68 | - |